



令和6年度 静小学校の教育の取り組み

学校教育目標 確かな学力を身に付け、自分のよさを生かして、心豊かにたくましく生きる児童の育成
— 夢をはぐくみ、夢に近づくために —

学校像

- ◇ 安心・安全で楽しい学校
- ◇ 共に学び合い 認め合う学校
- ◇ 潤いのあるきれいな学校

<めざす児童像>

- 「し」主体的・対話的に自ら学び考える子ども
- 「ず(す)」 健やかな体で たくましく 命を大切にする子ども
- 「か」感謝の心をもつ心豊かで優しい子ども

教師像

- ☆ 人間性豊かな教師
- ☆ 活力に満ちた教師
- ☆ 指導力のある教師
- ☆ 子どもの気持ちを理解できる教師
- ☆ 明るく積極的な教師

<本年度の重点> 日常生活や社会の事象を数理的に捉えることができる児童の育成
—算数科において、問題解決の過程における「見通し」や「振り返り」を通して—

<組織目標> ◆ 「見通し」や「振り返り」を充実させることで、日常性や社会の事象を数理的に捉える力を育成する。

確かな学力（知）

《重点目標》
◎ 基礎的・基本的な知識・技能を習得し 主体的・対話的に自ら学び考える子どもの育成

【SDGsの視点】

《重点施策》

- 確かな学力の育成**
 - ・「明確なめあての提示」と「まとめと振り返り」の実施
 - ・日常生活や社会生活と結び付けた学習内容の実践
 - ・基礎的・基本的な知識・技能の定着に効果的な学習
 - ・対話的・協働的な学び合いに効果的な授業形態の工夫
 - ・算数科において、算数まなびツールを用いて説明し合う活動を取り入れた授業の実施
 - ・国語科を中心とした、知識・技能を活用したレポート作成や論述の実践
 - ・ICTを活用した学習活動の充実
 - ・発達段階に応じたプログラミング教育の実施
- 読書活動の推進**
 - ・「読書タイム」の充実
- 家庭学習習慣の充実**
 - ・家庭学習の充実のための支援（家庭学習マラソン・ノート展）
- Small Talkを中心とした英語（外国語）活動の充実**
 - ・ALTを活用した日常的に英語に親しむ環境づくり
 - ・グローバル社会に対応する英語力の基礎を養うための授業実践
- 個に応じた特別支援教育の充実**
 - ・一人一人の教育的ニーズに応じた時間割の編成
 - ・計画的な校内研修の実施
 - ・学校、家庭、教育支援センター「境町フレンドスクール」等との連携

健やかな体（体）

《重点目標》
◎ 健やかな体で、たくましく生きるための健康や体力の向上と、命を大切にする子どもの育成

【SDGsの視点】

《重点施策》

- 体力づくりの推進**
 - ・児童が主体的、積極的に取り組む体育的行事の企画・実施（運動会・持久走大会・なわとび検定等）
 - ・体力テストの結果の分析と活用（投力アップ運動の推進）
 - ・ロング休休みの活用と異学年交流活動の充実
- 学校健康安全教育的の推進**
 - ・日常の健康安全教育的（健康観察の徹底、保護者との連携協力）
 - ・健康安全に対する自己管理能力育成のための安全教育的の充実（交通安全、情報モラル、防犯、薬物乱用防止、生命尊重）
 - ・命を大切にする指導の実施
 - ・学校給食と関連させた食に関する指導の実施
 - ・発達段階に応じた性教育的の推進
 - ・がん教育等の健康教育的の推進
 - ・健康相談活動の充実（保健室の活用）
 - ・学校保健委員会の充実
- 学校施設の安全管理**
 - ・日々の観察と点検の確実な実施
 - ・複数教員による定期観察と点検の結果による修繕等の実施
- 危機回避能力の育成**
 - ・自ら判断し、自ら身を守る力を育てる防災訓練の実施と防災教育的の推進（地震、不審者、火災、水害等）
 - ・引き渡し訓練の実施
 - ・職員研修の実施と危機管理マニュアルの見直し

豊かな心（徳）

《重点目標》
◎ 夢をはぐくみ、社会の一員としての資質（社会性）の向上と、感謝の心をもつ心豊かで優しい子どもの育成

【SDGsの視点】

《重点施策》

- 人権教育の充実**
 - ・児童一人一人を大切にした学級経営の充実
 - ・「いじめや差別を絶対に許さない」学校風土の醸成
- 基本的な生活習慣の確立**
 - ・あいさつ、返事、言葉遣い、立腰の定着
 - ・早寝早起き朝ごはん運動
 - ・黙動清掃
- 道徳教育の充実**
 - ・発達段階や特性を考慮した道徳科の授業の実践
 - ・「議論する道徳」において対話的に学ぶための交流活動の工夫
- 7つの習慣プログラムを基盤とした特別活動の推進**
 - ・児童の自主的な活動による学校行事の運営
 - ・「リーダーシップの原則」と「7つの習慣」の指導の実施
 - ・リーダーシップを発揮できる場の設定（委員会、係活動、わくわく隊等）
- 主体的に取り組む体験活動の推進**
 - ・一緒に活動する楽しさや喜びを味わうことができる体験活動の推進
 - ・伝統文化、郷土を愛する心の育成
 - ・ボランティア活動の実施
- 開発的生徒指導の推進**
 - ・将来の夢を育むキャリア教育
 - ・授業中での生徒指導
 - ・生活アンケートや教育相談の定期的な実施と適時相談の実施

基盤：温かい学年・学級経営 コア：授業の中での人づくり 工夫：働き方改革の推進による教育活動

- ・勤務時間を意識した働き方の浸透
- ・年休取得の推進

連携

★ 地域と共に歩み、保護者や地域に信頼される学校づくり

- ・学校ブログや各種便りによる積極的な情報提供と説明責任
- ・学校運営協議会（コミュニティスクール）との連携
- ・保幼小、小中との連携や、境特別支援学校小学部との交流
- ・境警察署、児童相談所、境町青少年相談員連絡協議会、静地区行政区長、民生委員児童委員、静小学校後援会との連携
- ・地域人材を活用した郷土の歴史や伝統に親しむ活動の推進



自分の考えを交流する学び合い



自分の命を守る健康安全教育的



わくわく隊でのサツマイモの収穫



地域人材を活用した稲作体験学習



日常的に英語を楽しむ環境作り



体力の向上 持久走大会



基本的な生活習慣の確立 黙動清掃



地域人材を活用した町たんけん